



Apoyo al educador para la **UNIDAD 4: PREPARACIÓN ANTE DESASTRES EN LAS ESCUELAS Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEGUROS**

MÓDULO DE CAPACITACIÓN 23: Comprensión de la psicología de las víctimas de desastres en un entorno escolar

Autor: Neotalentway / Proyecto VETREADY

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención se responsabilizan de ellas.



Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

1. Objetivo del módulo de formación
2. Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
3. Introducción: Comprensión de la psicología de las víctimas de desastres en el comportamiento y las emociones de los estudiantes en desastres escolares
4. Conceptos clave y terminología
5. Entendiendo la importancia
6. Por qué es importante este módulo de capacitación
7. Los desastres naturales en la comprensión de la psicología de las víctimas de desastres en el contexto del comportamiento y las emociones de los estudiantes en los desastres escolares
8. Terremotos
9. Inundaciones
10. Incendios
11. Haz una pausa y reflexiona
12. Desastres tecnológicos e industriales en la comprensión de la psicología de las víctimas de desastres en el contexto del comportamiento y las emociones de los estudiantes en desastres escolares
13. Incidentes químicos y de laboratorio en las escuelas
14. Peligros estructurales y de equipamiento en las escuelas
15. Fallas eléctricas y de servicios públicos en las escuelas
16. Haz una pausa y reflexiona
17. Desastres biológicos y relacionados con la salud en la comprensión de la psicología de las víctimas de desastres en el comportamiento y las emociones de los estudiantes en la escuela
18. Pandemias o epidemias
19. Enfermedades transmitidas por los alimentos/Contaminación
20. Haz una pausa y reflexiona
21. Acciones inspiradoras y modelos a seguir
22. Más para explorar
23. Fuentes

Descripción general de la orientación para educadores

Nota: La finalización de este módulo y el cuestionario asociado contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.

Este archivo de apoyo para educadores está diseñado para acompañar el módulo de capacitación Comprensión de la psicología de víctimas de desastres en un entorno escolar, brindando orientación metodológica y didáctica personalizada para mejorar una entrega efectiva.

Su propósito es ayudar a los educadores a:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad Preparación ante desastres escolares y entornos de aprendizaje seguros.
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los docentes, al personal escolar y a los estudiantes de la comunidad educativa, incluidos los participantes de EFP, EFP y de la diáspora.
- Facilitar con confianza actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención de conocimientos en escenarios de desastre relacionados con la escuela.
- Adapte la entrega a diferentes formatos (presencial, en línea o combinado) y atienda las diversas necesidades de los estudiantes en los entornos escolares.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 1: Discusión basada en escenarios

Este método anima a los alumnos a pensar críticamente, analizar riesgos y aplicar conocimientos a situaciones reales de desastre escolar y estrés psicológico. Es flexible tanto para la modalidad presencial como en línea, lo que lo hace ideal para grupos de alumnos diversos. Los debates basados en escenarios ayudan a desarrollar habilidades prácticas de afrontamiento y toma de decisiones, refuerzan la comprensión del contenido y promueven el aprendizaje entre pares al normalizar las reacciones emocionales durante las crisis en el entorno escolar.

Ejemplo de aplicación:

Después de cubrir las diapositivas sobre desastres en las escuelas (por ejemplo, terremotos, incendios, confinamientos) y estrés psicológico en estudiantes y personal, el capacitador presenta un escenario:

Durante el cierre escolar debido a una amenaza cercana, algunos estudiantes muestran signos de pánico y ansiedad. Un profesor tiene dificultades para calmar a la clase. ¿Cómo se responde primero?

Estudiantes entonces:

- *Discuta posibles respuestas en salas de trabajo (en línea) o en grupos pequeños (en persona).*
- *Compartir estrategias con el grupo más grande.*
- *Reflexionar sobre el razonamiento psicológico detrás de sus elecciones, conectando la teoría con la toma de decisiones práctica y el apoyo emocional en contextos de desastre escolar.*

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 2: Juego de roles

Este método ayuda a los estudiantes a desarrollar empatía, comunicación y habilidades de gestión del estrés, poniéndose en la perspectiva de estudiantes, docentes o personal que experimentan estrés psicológico durante un desastre escolar. Fomenta la conciencia emocional, la escucha activa y la práctica de respuestas de apoyo, esenciales para brindar primeros auxilios psicológicos en entornos escolares.

Ejemplo de aplicación:

Después de cubrir las diapositivas sobre emergencias escolares (por ejemplo, incendios, cierres, lesiones menores) y la ansiedad o el estrés asociados entre los estudiantes, el capacitador organiza una representación de roles:

- Un alumno desempeña el papel de un estudiante que está en pánico durante una evacuación escolar.
- Otro alumno interpreta a un profesor o miembro del personal de la escuela que ofrece orientación tranquila y de apoyo.

Luego el grupo reflexiona sobre:

- Formas efectivas de calmar las emociones y brindar tranquilidad.
- Estrategias para prevenir la escalada del estrés entre estudiantes y personal.
- Cómo aplicar estas habilidades durante escenarios reales de desastre escolar.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 3: Diario de reflexión guiada

Este método anima a los estudiantes a detenerse, reflexionar y conectar personalmente con los desafíos psicológicos que presentan los desastres en el hogar. Al escribir reflexiones breves, los estudiantes procesan sus emociones, reconocen sus propios mecanismos de afrontamiento y fortalecen su resiliencia. Llevar un diario también favorece la retención de la memoria a largo plazo y la autoconciencia.

Ejemplo de aplicación:

Después de las diapositivas sobre la pandemia y el estrés relacionado con la cuarentena, el capacitador pide a los alumnos que escriban una breve reflexión: "Piensa en un momento en el que te sentiste aislado, estresado o ansioso en casa. ¿Qué te ayudó a afrontarlo? ¿Qué harías diferente ahora?". Los alumnos pueden compartir (voluntariamente) sus reflexiones en grupos pequeños o mantener un diario privado, reforzando así la importancia de la preparación psicológica y la seguridad física.

Consejos para el compromiso

Utilice casos escolares del mundo real y relacionables

Comience con ejemplos visuales breves de eventos escolares habituales (p. ej., una inundación repentina en un aula, daños estructurales menores en áreas escolares, un fallo del sistema de calefacción en invierno o pánico durante una alarma química o de incendio localizada). Esto hace que el tema sea tangible, especialmente para los estudiantes de la diáspora o de diferentes contextos escolares.

Promover un debate inclusivo

Utilice primero un lenguaje sencillo y sin tecnicismos. Permita el trabajo en grupo en el idioma de preferencia de los alumnos y fomente las explicaciones entre compañeros. Para los alumnos de la diáspora o el personal escolar multicultural, proporcione términos o frases clave en varios idiomas siempre que sea posible.

Crear un espacio psicológicamente seguro

Evite juzgar el comportamiento pasado (p. ej., "¿Por qué el profesor no evacuó más rápido?"). En su lugar, pregunte: "¿Qué opciones había en esta situación?".

Mantenga conversaciones abiertas, de apoyo y sin culpar a nadie.

Equilibrar la lógica y la empatía

Combine métodos analíticos (como planes de emergencia escolares, listas de verificación mentales para el manejo del estrés y procedimientos de evacuación) con evaluaciones emocionales ("¿Cómo se sentirían los estudiantes si estuvieran atrapados en un aula durante una inundación o un apagón?"). Este enfoque apoya la necesidad de estructura de los adultos de FP y la implicación emocional de los estudiantes de FP, a la vez que promueve la empatía hacia los estudiantes y el personal.

Estrategias de adaptación

Entrega en persona

- Los estudiantes participan en estaciones de escenarios, por ejemplo:
 - Un estudiante experimenta pánico después de un pequeño terremoto en el edificio escolar.
 - Un profesor que se siente culpable o estresado después de no poder mantener la calma de los estudiantes durante un simulacro de confinamiento.
 - Un miembro del personal muestra desesperanza después de que un incendio dañara parte de la escuela.
- Trabajen en parejas o grupos pequeños para discutir posibles reacciones (conmoción, culpa, miedo, retraimiento) y practiquen respuestas de apoyo como escuchar activamente, validar las emociones y técnicas de conexión a tierra.
- El educador guía la discusión, proporcionando indicaciones como:
 - “¿Cómo podría sentirse este estudiante o miembro del personal en este momento?”
 - “¿Qué apoyo inmediato podría reducir la angustia en este contexto escolar?”
- Materiales: tarjetas de escenarios impresas con declaraciones de estudiantes, maestros o personal, lista de verificación de respuesta al estrés/trauma, cuadros de emociones, marcadores, proyector para ejemplos visuales de incidentes escolares.

Entrega en línea

- Los estudiantes miran videos cortos o leen viñetas de casos que ilustran las reacciones psicológicas de estudiantes, maestros o personal en desastres escolares (por ejemplo, un estudiante que se niega a ingresar al aula después de una alarma de incendio, un maestro que muestra confusión después de una evacuación).
- Después de cada video o viñeta, los alumnos ingresan a salas de trabajo para debatir:
 - “¿Qué señales de angustia observa entre los estudiantes o el personal?”
 - “¿Cómo responderías para brindar comodidad y seguridad en el ambiente escolar?”
- Los grupos se reúnen nuevamente para compartir en clase y recibir comentarios de los educadores, centrándose en la aplicación de los principios de primeros auxilios psicológicos centrados en las víctimas.
- Herramientas: Zoom + salas para grupos pequeños, compartir pantalla, pizarra compartida (Padlet o Miro) para anotar reacciones observadas y estrategias de apoyo, diapositivas con indicaciones para la discusión.

Habilidades clave de ESCO abordadas en este módulo

Categoría de habilidad transversal ESCO objetivo: T3.3 – Mantener una actitud positiva Habilidades básicas desarrolladas: Mantener la resiliencia, Brindar apoyo emocional, Afrontar la incertidumbre, Tomar decisiones reflexivas

Mantener la resiliencia

- Practicado en: Diapositivas de “Pausa y reflexiona” que presentan escenarios de desastre escolar (por ejemplo, incendio en el aula, daños estructurales menores, bloqueo repentino o corte de energía).

Los educadores destacan esta habilidad al:

- Animar a los alumnos a reflexionar sobre cómo mantener la calma y la compostura en situaciones de estrés en entornos escolares.
- Facilitar el debate sobre estrategias para mantenerse resiliente frente a la incertidumbre durante las emergencias escolares.

Proporcionar apoyo emocional

- Practicado en: Diapositivas de “Discusión basada en escenarios”, donde los estudiantes representan roles de apoyo a estudiantes, maestros o personal durante crisis escolares (por ejemplo, ayudar a los estudiantes a mantener la calma durante un apagón repentino, un derrame químico o un simulacro de incendio).

Los educadores destacan esta habilidad al:

- Guiar a los estudiantes para practicar la escucha activa, la tranquilidad y la comunicación empática.
- Destacar el efecto del apoyo emocional en la seguridad general, el entorno de aprendizaje y la toma de decisiones de los estudiantes y el personal.



Afrontar la incertidumbre

Practicado en: Diapositivas de “Escenarios de desastre” que cubren emergencias escolares impredecibles (por ejemplo, inundaciones repentinas en las aulas, daños estructurales o accidentes químicos localizados).

Los educadores destacan esta habilidad al:

- Liderar reflexiones grupales sobre reacciones emocionales y estrategias adaptativas en entornos escolares.
- Comparación alentadora de diferentes tipos de desastres escolares y sus resultados impredecibles.

Tome decisiones meditadas

Práctica posterior: diapositivas que presentan tipos específicos de desastres escolares (por ejemplo, derrames de productos químicos menores, incidentes de alarmas contra incendios, peligros estructurales), donde los alumnos desarrollan y evalúan estrategias de respuesta.

Los educadores destacan esta habilidad al:

- Facilitar discusiones grupales guiadas para justificar las acciones elegidas de manera lógica y empática.
- Alentar a los estudiantes a considerar el bienestar psicológico de los estudiantes, maestros y personal al tomar decisiones.



**Co-funded by
the European Union**

Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

Al final de este módulo de capacitación, los estudiantes completan un cuestionario de opción múltiple de 10 preguntas diseñado para evaluar su comprensión de los conceptos clave tratados en la sesión.

Estrategias de evaluación adicionales:

1. Clasificación de la respuesta emocional

- **Cómo funciona:** Se presentan a los alumnos de 3 a 4 escenarios breves de desastre escolar (p. ej., incendio en el aula, derrame químico leve, confinamiento repentino, corte de electricidad en la escuela). Clasifican la respuesta que mejor contribuiría al bienestar psicológico del alumnado, el profesorado y el personal.
- **Qué revela:** Demuestra la capacidad de los estudiantes para priorizar el apoyo emocional, la mitigación del estrés y la toma de decisiones para la comunidad escolar. Muestra su capacidad para aplicar los principios psicológicos en contextos reales de desastres escolares.

2. Desafío del plan de afrontamiento

- **Cómo funciona:** después de un breve video o presentación de un escenario, los estudiantes crean un plan de afrontamiento paso a paso para estudiantes, maestros o personal, identificando acciones para mantener la calma, reducir la ansiedad y garantizar la seguridad durante las emergencias escolares.
- **Lo que revela:** Evalúa la capacidad de los estudiantes para sintetizar información, anticipar las necesidades emocionales y aplicar estrategias de resiliencia psicológica en situaciones de desastre escolar.

Materiales de referencia adicionales

Recursos de salud conductual ante desastres de SAMHSA

Enlace: <https://library.samhsa.gov/>

Descripción: Una plataforma integral que ofrece kits de herramientas, guías y materiales de capacitación centrados en la salud conductual en situaciones de desastre, incluidas estrategias para gestionar el bienestar psicológico de estudiantes, maestros y personal durante emergencias escolares.

Kit de herramientas de preparación para emergencias escolares de la Federación Estadounidense de Maestros (AFT)

Enlace: Kit de herramientas de preparación para emergencias de AFT Descripción: Proporciona a los educadores y al personal escolar materiales accesibles para apoyar a los estudiantes y las comunidades escolares después de los desastres, enfatizando la comunicación basada en el trauma, el apoyo emocional y las estrategias de recuperación dentro de los entornos escolares.

Asociación Canadiense de Psicología: Recursos para desastres escolares y educativos

Enlace: Recursos para Desastres de la CPA. Descripción: Una colección de recursos desarrollados por la Asociación Canadiense de Psicología para ayudar a los educadores a afrontar y responder ante emergencias escolares, incluyendo desastres naturales, confinamientos y otras situaciones de crisis. Incluye orientación para apoyar el bienestar psicológico del alumnado y el personal.

Guía de la UNESCO sobre escuelas seguras

Enlace: Educación en situaciones de emergencia de la UNESCO Descripción: Ofrece orientación internacional y estudios de casos para crear entornos de aprendizaje seguros, incluida la preparación de las escuelas ante desastres, protocolos de respuesta a emergencias y estrategias de apoyo psicosocial para estudiantes y educadores.

Recursos de preparación escolar de los CDC

Enlace: Preparación escolar de los CDC Descripción: Proporciona orientación práctica para la planificación de emergencias escolares, incluidas consideraciones de salud mental, continuidad del aprendizaje durante desastres y estrategias para proteger el bienestar de los estudiantes y el personal durante las crisis.

Fuentes

- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (s.f.). Preparación escolar: Planificación para todos los peligros. CDC.
<https://www.cdc.gov/phpr/ready-schools.html>
- Comisión Europea. (s.f.). ESCO: Habilidades, competencias, cualificaciones y ocupaciones europeas. <https://esco.ec.europa.eu/en>
- Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA). Preparación para emergencias escolares. FEMA.
<https://www.fema.gov/emergency-managers/risk-management/school>
- Asociación Nacional de Psicólogos Escolares (s.f.). Prevención e intervención en crisis. NASP. <https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/mental-health/crisis-prevention-and-intervention>
- Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental (s.f.). Recursos de salud conductual en caso de desastre. SAMHSA.
<https://library.samhsa.gov/>
- Federación Estadounidense de Maestros (s.f.). Kit de herramientas de preparación para emergencias escolares. AFT.
<https://www.aft.org/>
- Asociación Canadiense de Psicología (s.f.). Recursos de psicología de desastres. CPA. <https://cpa.ca/disaster-psychology/>
- UNESCO. (s.f.). Educación en situaciones de emergencia. UNESCO. <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies>

ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/es>



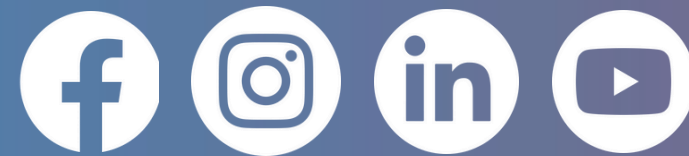
<https://vonhope.is/>

Diviértete con VET-READY

**UNIDAD 4: PREPARACIÓN ANTE DESASTRES EN LAS ESCUELAS Y ENTORNOS DE
APRENDIZAJE SEGUROS**

**MÓDULO DE CAPACITACIÓN 23: Comprensión de la psicología de las víctimas de desastres en el
hogar**

SÍGANOS



<https://vetready.eu/>